Los procesos antroponómicos del sistema educativo mexicano: implicaciones macro y micro sociales de una agenda neoliberal en el centro del país

Jaime Miguel González Chávez y Efraín Delgado Rivera*

El presente estudio de caso da cuenta de veinte años del campo educativo en el centro de México. La pregunta guía es ¿Cómo se ha transformado el campo educativo en la ciudad de León, de 1994 a 2014? Desde la perspectiva de campos culturales (Bourdieu, 2008) se define el espacio de prácticas sociales educativas, las dinámicas de lugares especializados y públicos de la educación (González, 1994). Se observan procesos antroponómicos de energetización y desenergetización de agentes especializados (Bertaux, 1979) relacionados con la agenda neoliberal del sistema educativo mexicano.
Relatos de familia, cartografías de ofertas culturales y datos estadísticos componen la metodología. Resultado del proceso de privatización (de 23% y en aumento), existen patrones en las ofertas que perpetúan la marginación (representa el 42% de población y su territorio); además de falta de vocación profesional, formación deficiente y tres programas formativos diferenciados que privilegian una educación utilitaria.

PALABRAS CLAVE: Educación neoliberal - Antroponomía - Marginación Educativa - Educación Utilitaria.

This paper makes reference to the twenty years of the educational field in the central área of Mexico.The question guide is the following: How the educational field has changed in the city from 1994 to 2014? The space of social educational practices it is defined from the perspective of cultural fields (Bourdieu, 2008) and the dinamics of specialized places, as well as the consumers of education(Gonzalez, 1994).Antroponomical processes of energetization and desenergetization of specialized agents are observed (Bertaux. 1979).Those processes are related to the neoliberal agenda of the Mexican educational system. Family Story method, cartogrophy of cultural offers and statistic data compose the methodology. As a result of the privatization process, the offers of field show patterns that deepen the marginalisation (an increasing 23%).These areas represent almost the 50% of the population and the territory. Besides, a lack of profesional vocation is seen, difficient formation and three differencied formative programs that privilege an utilitary education.

KEYWORDS: Neoliberal Education - Anthroponomy - Educational marginalization - Utility Education

Introducción

La narración de hechos que afectan al sistema educativo mexicano indiscutiblemente tiene raíces más profundas que la trayectoria de veinte años que se han analizado. En primer lugar, este recorte temporal obedece a uno de los momentos más significativos de la política mexicana: El año de 1994, es el último ciclo presidencial del Partido Revolucionario Institucional, régimen aferrado al poder por 70 años desde la Revolución Mexicana. Por tal motivo, el análisis desde la perspectiva temporal cuenta una historia de transición en varios aspectos: ideológicos, políticos, económicos y sociales, que incidieron en la forma en que el país se ha configurado.

El recorte espacial para el estudio enmarca una zona central del país, también denominado "bajío mexicano", que incluye el Estado de Guanajuato y más allá de sus límites en el Estado de Querétaro. Específicamente, el estudio se circunscribe al territorio de León, Guanajuato.

Esta ciudad es la cuarta más poblada del país, según datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, con 1 millón 578 mil 626 habitantes al 2015. Respecto a su importancia poblacional y económica se puede mencionar que: "La Región Metropolitana de León, se establece actualmente como el mayor conglomerado urbano y demográfico en la Entidad con una población superior a un millón y medio de habitantes (33% del total del Estado) y de importante

* Profesores e investigadores de la Universidad De La Salle, Bajío.

centralidad en la meso región centro - Occidente de México, en donde 9 de cada 10 personas habitan en localidades urbanas.

Así mismo genera el 73% de las exportaciones del Estado, así como el 53% del valor agregado de la Entidad, atrayendo un 58% de la inversión extranjera directa en el Estado, lo que lleva a que se establezca en la ciudad, generando 4.6 de cada 10 empleos en la Entidad" (SEMARNAT, 2009: 9).

Es en este marco de estudio que se observan las dinámicas del campo educativo desde diferentes niveles contextuales. Estos niveles incluyen el trabajo con agentes especializados del campo. Desde el método biográfico en la dimensión interpretativa, a través de la historia de tres familias de docentes en tres generaciones. Por último, en una dimensión sintética, a nivel macro, se contemplan veinte años de las dinámicas de la oferta educativa desde la cartografía cultural.

Apuntes del sistema de información histórica que da forma al campo educativo en México

En el recorte espacio temporal del campo educativo mexicano, se observan algunos sistemas de información histórica que le confieren cierta estructura y especificidad. En ellos existe un entramado que da densidad y congruencia al objeto de estudio. Este sistema de información histórica articula una serie de acontecimientos de distintos ámbitos como religión, política, economía, cultura y otros eventos modernizadores de escalas locales y globales que marcan la pauta de desarrollo hacia una agenda neoliberal descentralizante y privatizadora, lo cual se sintetiza a continuación (Leija, 2015: 32-40; Loyo, 2010):

Durante la Revolución Mexicana de 1910 a 1920, casi el 70% de la población era analfabeta. Al terminar la guerra, el Partido Revolucionario Institucional se instaló en el poder hasta el año 2000, en un periodo de *partidocracia* centralista. Desde entonces, han existido controversias relacionadas con el control del sistema educativo.

En 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP). Por décadas, vía la SEP, el gobierno tuvo control total del sistema de educación en México con el propósito central de alfabetizar las zonas rurales del país.

A pesar de que en la Constitución se declaraba el sistema educativo laico, en la práctica existían muchas escuelas católicas de origen privado, así es que de 1926 a 1932 tiene lugar la denominada "Cristiada" en la cual participaron grupos de católicos y del gobierno quienes lucharon entre sí debido a la prohibición de la educación religiosa y sus manifestaciones. Luego de las negociaciones, se toleraron las escuelas religiosas sin que esto modificara la ley.

En 1943, diferentes organizaciones de maestros se unificaron para formar el "Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación" (SNTE), el cual trabajó desde el interés político y económico del sindicato, siendo un actor polémico en su relación con el gobierno federal. Aunque el control se mantenía en la SEP, el SNTE tenía el poder en la generación de políticas públicas y su implementación.

Al término de la Segunda Guerra Mundial, el PRI promueve políticas modernizadoras y decreta la obligatoriedad de la educación básica. Sin embargo, el crecimiento demográfico pronto mostró que los recursos eran insuficientes.

Debido a la crisis económica durante el periodo administrativo de López Portillo, de 1976 a 1982, se dan algunos pasos hacia la privatización y descentralización, señalando a la falta de capacidad de la SEP para lidiar con un sistema que lo rebasaba.

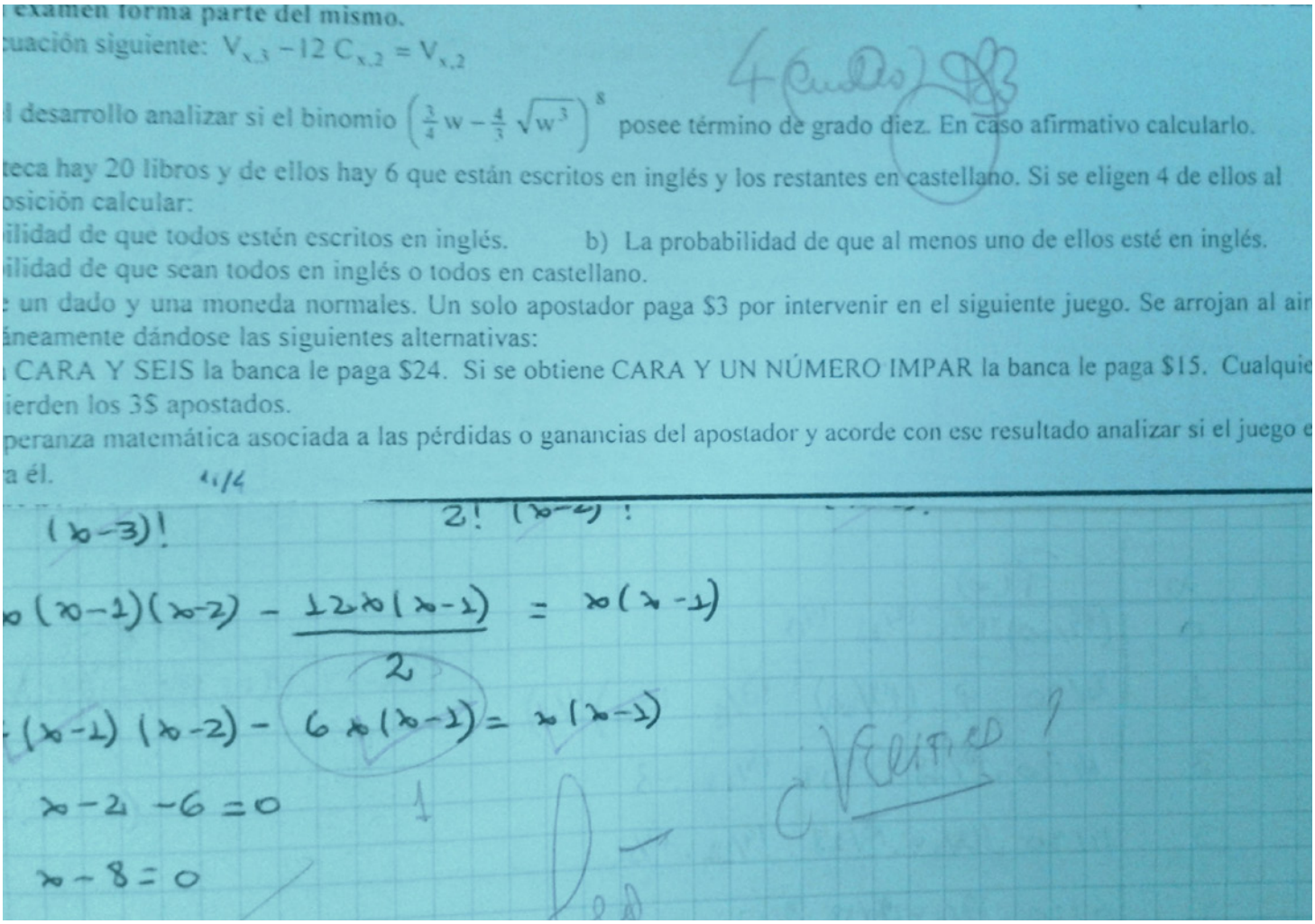
La descentralización en México se puede ubicar en la fecha del 18 de mayo de 1992, al firmarse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. En este decreto se transfieren a 31 estados la responsabilidad de más de 14 millones de alumnos, 513 mil maestros, 115 mil empleos administrativos, 100 mil escuelas y otros edificios, así como 22 millones de piezas de equipamiento. Aunque las regulaciones del sistema educativo, planes, programas y procesos de evaluación continuaban en manos del gobierno central, cada Estado tendría libertad de agregar contenidos regionales a los planes de estudio, además de que se harían cargo de los salarios de los maestros.

En la administración de Carlos Salinas (1988 – 1994) se promulga la Ley General de Educación, en el año de 1993, la cual vendría a remplazar la anterior Ley Federal de Educación. Esta ley contendría dos aspectos principales: Se elimina la prohibición de la educación de origen religioso en el nivel básico, y segundo, se suprimen las restricciones que tenían las instituciones privadas para ofrecer servicios educativos. Estas medidas potenciaron la privatización del sector, y aparecen paulatinamente diversas ofertas en el campo.

Desde 1980, en México, durante la crisis de los hidrocarburos, se generaron presiones de instituciones internacionales, principalmente por el Fondo Monetario Internacional (FMI). México se enfrentó al Plan Brady (de origen), firmado por el FMI y México en 1983, donde se solicitaba al país que se recortaran gastos de programas sociales.

El proceso de privatización en México de los últimos 20 años del siglo XX fueron impulsados desde el programa denominado "Stabilization and StructuralAdjustmentPolicies" (SAPs), diseñado por el FMI y el Banco Mundial.

Este proyecto neoliberal es promovido por Reagan en Estados Unidos y por Tacher en Reino Unido en la mayor parte de los países en vías de desarrollo. Como una interpretación de la Teoría Económica



Neoclásica, propone la privatización del sector de los servicios públicos, descentralización, libre mercado y desregulación de éste.

Mercado e intercambios comerciales deben ser apoyados por el Estado pero no controlados ni regulados. Esta era la estrategia de desarrollo económico adoptada para reducir la pobreza mundial. Además, este plan, propuesto para América Latina y África, debía ser aceptado a cambio de apoyos financieros.

Las organizaciones internacionales influyen en la creación de las políticas públicas a través de presiones económicas, préstamos y negociaciones financieras. Tal es el caso del sistema educativo mexicano, donde el gobierno aceptó un proceso descentralizador consistente con las políticas económicas neoliberales impulsadas por el Banco Mundial y observadas en la privatización de la oferta educativa, alianzas entre sector público y privado, mayores opciones para los padres de familia, cargos por usos y descentralización de la administración escolar hacia un nivel comunitario.

En algunos casos, las escuelas privadas se constituyeron en instituciones de alto nivel, sin embargo, sus altos costos son imposibles de alcanzar por la mayoría de la gente. En otros casos, el servicio educativo bajó su calidad debido a la búsqueda incesante de mayores beneficios económicos para el negocio.

Al final, el proyecto SAP no logró resultados positivos. Así, la nueva agenda global y la creación de políticas públicas se mueve alrededor de tópicos centrales como corrupción, carencia de posibilidades, instituciones débiles, violación de los derechos humanos.

En resumen, la aplicación de políticas públicas encaminadas a la descentralización educativa es un proyecto estratégico acorde a las propuestas neoliberales del FMI, el Banco Mundial y el Gobierno de México, iniciadas en la década de 1980, pero fue hasta 1992 que comienza su aplicación real.

El partido en el poder (PRI), sindicatos corruptos, una democracia insipiente y falta de regulación, son parte de un contexto cuya manifestación es la ineficiencia de los estados para controlar y administrar el sistema de educación.

En este contexto, se inserta la pregunta principal de este trabajo de investigación, con marco referencial en el centro del país, se toma como muestra temporal el año 1994 a la fecha, para hacer visible el proceso de desenergetización en el campo educativo así como sus transformaciones y su evidente relación con la agenda neoliberal.

Los procesos antroponómicos y el sistema educativo

El desarrollo teórico del concepto de Antroponomía, es trabajado por el sociólogo francés Daniel Bertaux (1979). De tal suerte que una breve introducción a esta teoría es pertinente.

"A produção antroponômica é a produção da energia humana, aomesmo tempo emquantidade e emqualidade, aomesmo tempo como fonte pura ("bruta") e como modos específicos de concretização: as energias "qualificadas" do artesão, da mãe de familia, e também do banqueiro, do político, do jornalista. É a produção dos próprios seres humanos, nãoenquanto seres biológicos, mas enquanto seres sociaies. A reprodução "biológica" está subordinada à produção social; o social utiliza o biológico, como o econômico utiliza a técnica; mas lhedásua forma exterior e, podemos mesmodizer, seuconteúdo" (:56).

Esta articulación de lo biológico y lo social busca comprender la importancia de las prácticas sociales y el devenir (en un sentido histórico) de las trayectorias o "flujos" de seres humanos en tanto colectividad. Lo biográfico inserto dentro de lo macrosocial en relación dialéctica.

El punto central de comprender estos flujos, radica en reconocer, en una estructura social determinada, los procesos de producción antroponómica, es decir, de explotación de energía humana, lo cual da sentido a muchas de las prácticas sociales y a los procesos que conforman la estructura social. Capitalizados, producidos y gestionados por soportes especializados o aparatos de distribución antroponómica de los cuales, el sistema educativo forma parte importante.

Como es sabido, la fuerza de trabajo es un valor de uso en tanto que energía consumible por el sistema capitalista. En ese sentido, la educación constituye parte de los medios de subsistencia requeridos para su producción y venta para el poseedor de los medios de producción (Marx, 2013: 203-2014). Estos aspectos no fueron del todo desarrollados por Karl Marx.

Una de las aportaciones de Federico Engels (2010) va en este sentido,así lo corrobora en la introducción de "El origen de la familia", publicación posterior a la muerte de su colega:

> "Según la teoría materialista, el factor decisivo en la historia es, en fin de cuentas, la producción y reproducción de la vida inmediata. Pero esta producción y reproducción son de dos clases. De una parte, la producción de medios de existencia, de productos alimenticios, de ropa, de vivienda y de los instrumentos que para producir todo eso se necesita; de otra parte, la producción del hombre mismo, la continuación de la especie. El orden social en que viven los hombres en una época o en un país dados, está condicionado por esas dos especies de producción". (:10)

Daniel Bertaux (2013), quien recupera el trabajo de Marx acerca de la "producción del hombre" para su teoría antroponómica, considera a la Familia como constructora del *habitus* primario. Por otro lado, Pierre Bourdieu, en conjunto con Jean Claude Passeron (2007) mencionan que el éxito educativo está altamente relacionado con el origen familiar, debido a la adquisición de capitales culturales, sociales y las competencias lingüísticas que dan ventajas competitivas entre los estudiantes y su futuro profesional. También Bertaux (1979) muestra estadísticamente cómo el éxito académico y la movilidad social mantienen una fuerte relación con los lazos de parentesco.

Si bien la familia establece la herencia cultural de la que se emprende para perpetuar una posición relativa en el espacio social (Bourdieu, 2008), el sistema educativo es obviamente el *lugar* de producción de energía especializada en el sentido de "medio de subsistencia" requerido para la adquisición de valor de uso consumible en la fuerza de trabajo de la sociedad capitalista, garantizando su utilidad.

Este proceso constituye una objetivación de la educación como "mercancía para", desarticulándola de sus presupuestos filosóficos y discursivos que suenan muy bien para las instancias humanitarias internacionales quienes encuentran en estos discursos románticos una fuente de legitimación que sería motivo de otro análisis.

Ahora bien, el cómo se ven los procesos antroponómicos en una sociedad marcada por un proyecto neoliberal requiere de la sistematización de información longitudinal. Por tal motivo, se exploran los flujos macro de la oferta educativa y su relación con el sistema "ciudad", así como el vínculo de nivel "micro", a partir de historias de familia de docentes.

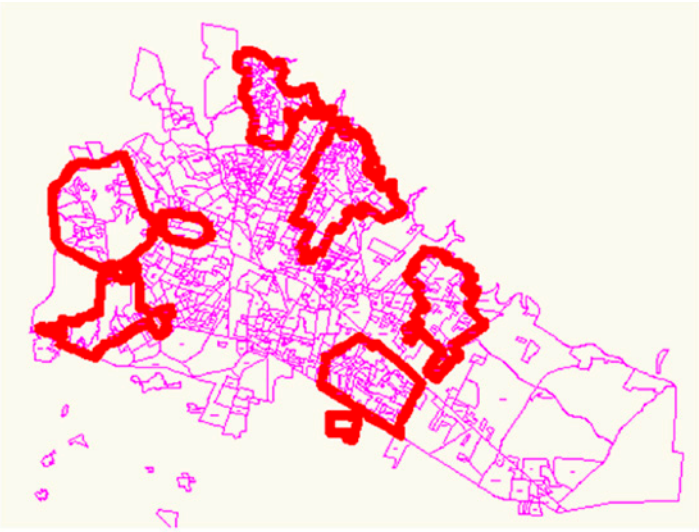
León, Guanajuato: El centro del país y su relación con el sistema educativo

El "rostro" de la ciudad de León muestra, como la mayoría de las ciudades industriales, un territorio donde las brechas económicas de la población se manifiestan por zonas definidas por aspectos infraestructurales (servicios públicos, limpieza, equipamiento, centros comerciales, imagen urbana, entre otros); y aspectos socioculturales (rasgos socioeconómicos y culturales, seguridad, tradiciones, vida cotidiana, etcétera).

Existe una nomenclatura operativa que define niveles de marginalidad denominados "polígonos de pobreza". En la ciudad de León, se han determinado ocho polígonos de pobreza.

Para su demarcación se tomaron en cuenta variables propuestas por la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y diversas instituciones

gubernamentales del país (Consejo Nacional de Evaluación (CONEVAL) y la Secretaría de Desarrollo Social y Humano (SEDESHU)) las cuales incluyeron: Ingreso corriente per cápita, rezago educativo promedio en el hogar, acceso a servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios en la vivienda, acceso a servicios básicos en la vivienda, acceso a la alimentación y grado de cohesión social (Guzmán y Frausto, 2011: 107).



MAPA 1: Mapa de León, ubicación de Polígonos de Pobreza. Elaboración propia. Datos obtenidos de Guzmán y Frausto, 2011.

El área que ocupan los polígonos de pobreza, es aproximadamente el 40% de la superficie de la zona urbana y los habitantes ahí establecidos eran, para 2010, un 42% aproximadamente. En total 600,145 personas en pobreza extrema. León, es también "cuarto lugar a nivel nacional en cuanto al número de habitantes en pobreza y sexto sitio por el número de personas en extrema pobreza carentes por acceso a la alimentación" (González Narváez, 2014, recuperado en 19 de septiembre de 2015).

Por este motivo, los mapas de la ciudad de León utilizados para ubicar espacialmente las ofertas educativas señalan las zonas delimitadas como "Polígonos de Pobreza", los cuales se muestran en lo subsecuente para hacer observable la relación entre un cierto tipo de público de la cultura educativa y su distribución espacial.

Las relaciones espaciales de la oferta educativa: Antroponomía de la educación en la agenda capitalista

En primera instancia, se desarrollan un conjunto de categorías a observar cartográficamente. En el sistema educativo del país, la "oferta educativa por nivel de especialización" es el siguiente:

a) Educación Superior
b) Educación Media Superior
c) Educación Primaria
d) Educación Preescolar
e) Educación Media Técnica
f) Mixtos. Combina diversos niveles

POLÍGONO	HABITANTES	%	SUPERFICIE (m2)	%
1. JACINTO LÓPEZ	47.644	8	9.636.041,2	12.3
2. LAS JOYAS	70.400	12	18.080.709,88	23.0
3. PILETAS	43.357	7	2.534.093,83	3.2
4. LOS CASTILLOS	73.850	12	8.951.120,34	11.4
5. MEDINA-LEÓN I	158.113	26	14.955.537,21	19.1
6. SAN FRANCISCO-V. DE SAN JUAN	74.275	12	11.422.739,73	14.6
7. DIEZ DE MAYO	127.952	21	11.748.920,24	15.0
8. SAN JUAN DE ABAJO	4.514	1	1.120.693,73	1.4
TOTALES	600.105		78.449.856,16	

TABLA 1: Polígonos de Pobreza y superficie. Fuente: Datos obtenidos de planos proporcionados por el Instituto Municipal de Planeación Urbana de León.

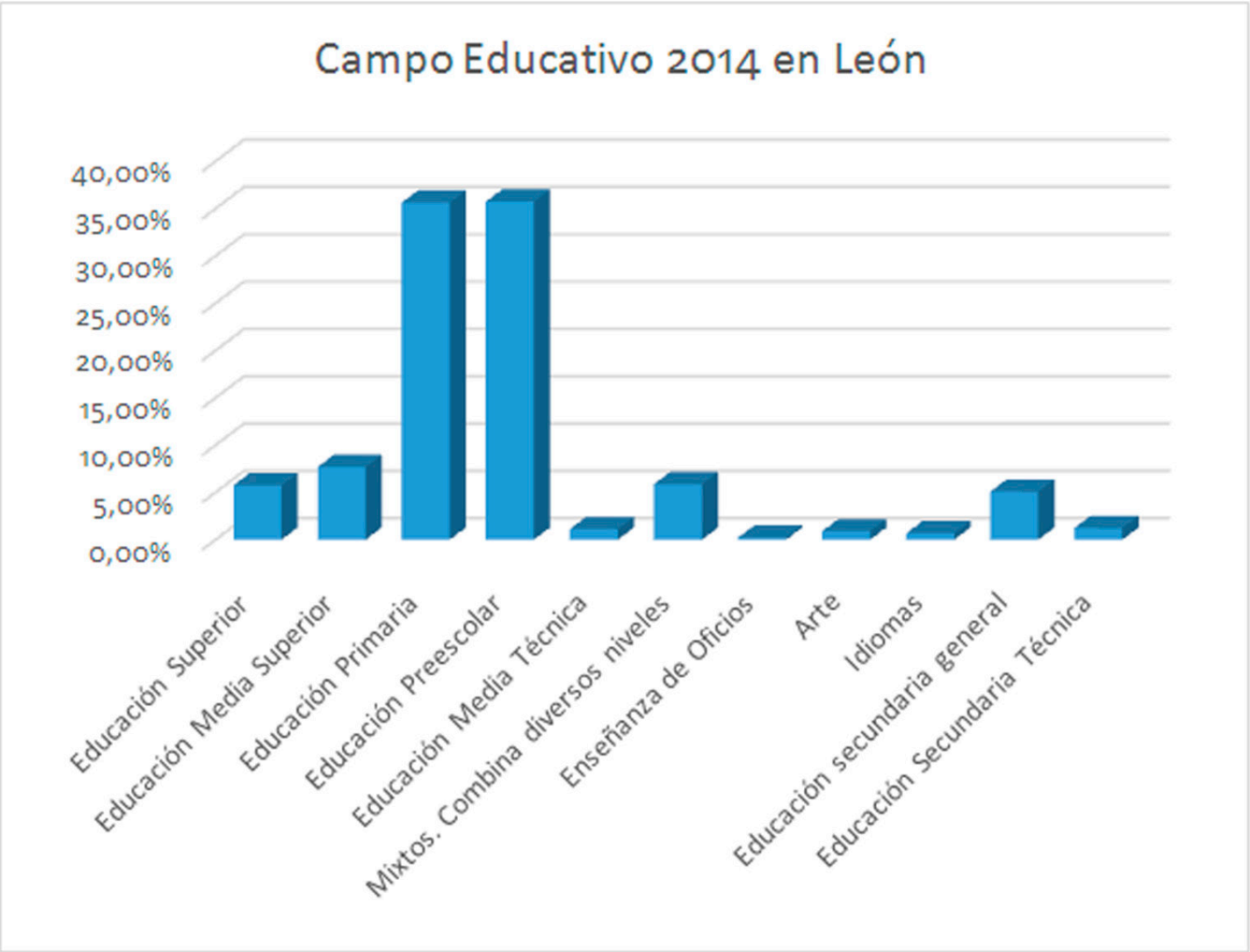


GRÁFICO 1: Oferta del campo educativo en León para el año 2014. Elaboración propia.

g) Enseñanza de Oficios
h) Arte
i) Idiomas
j) Educación secundaria general
k) Educación secundaria técnica

Estos niveles se han contabilizado en fichas y sistematizado para dar cuenta de su peso específico en el campo (Ver Gráfico 1).

En la gráfica es notoria la obligatoriedad de la educación preescolar y primaria, la cual concentra la mayor participación del estado. Además, de las ofertas sistematizadas, la proporción entre la oferta pública y privada se ve de la siguiente manera en el Gráfico 2.

Hay que señalar que dicho porcentaje tiene dos particularidades: La oferta pública en Educación Básica supera de 2 a 1 a la oferta privada. Sin embargo, en niveles subsecuentes, existe un decremento acelerado, mientras tanto, la oferta privada se comporta de manera inversa. Siendo líder en educación superior en una proporción de 3 a 1.

Esta contabilidad no se generó únicamente para el año en curso, sino que se realizó partiendo veinte años atrás. Aunque el gráfico 2 muestra una proporción equilibrada de la oferta pública y privada, la observación cambia cuando se introduce la inercia del conjunto de ofertas a partir de su trayectoria (Gráfico 3).

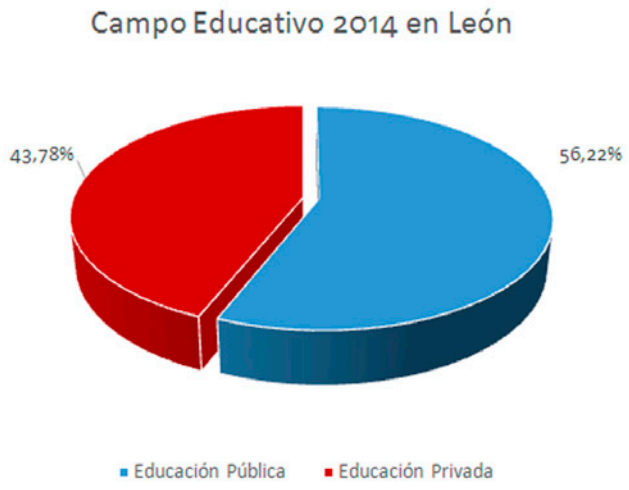


GRÁFICO 2: Oferta del campo educativo en León, 2014. Elaboración propia.

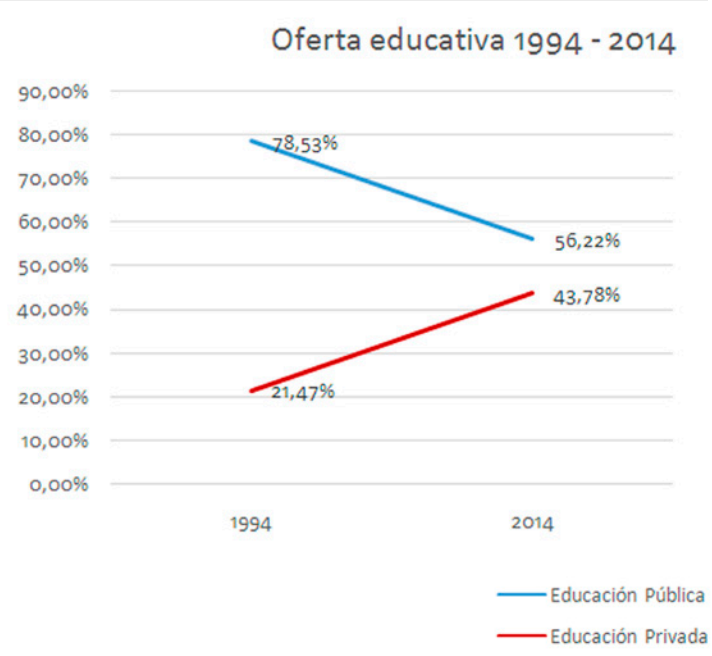
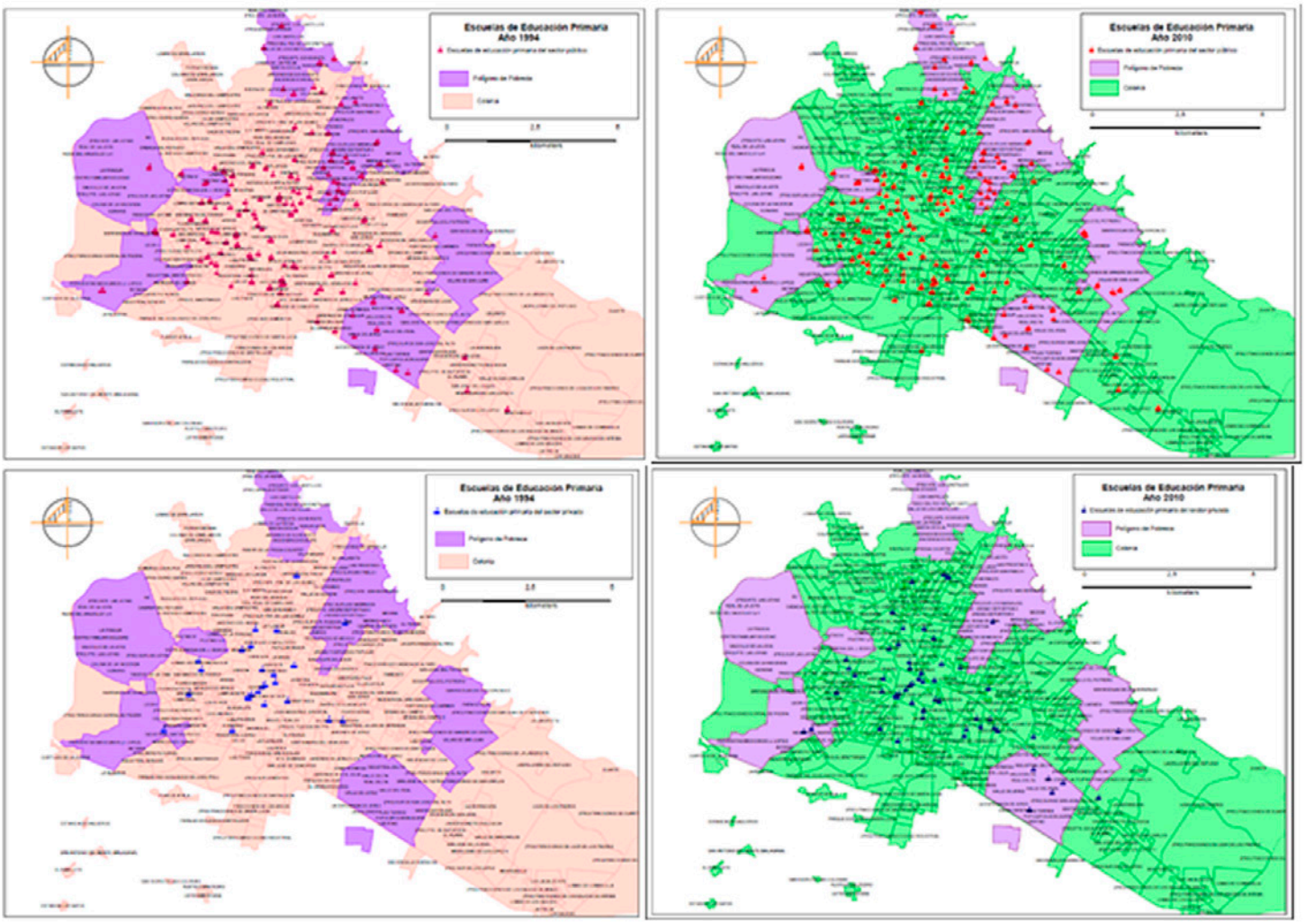


GRÁFICO 3: Tendencia de conformación en la oferta educativa. Elaboración propia.

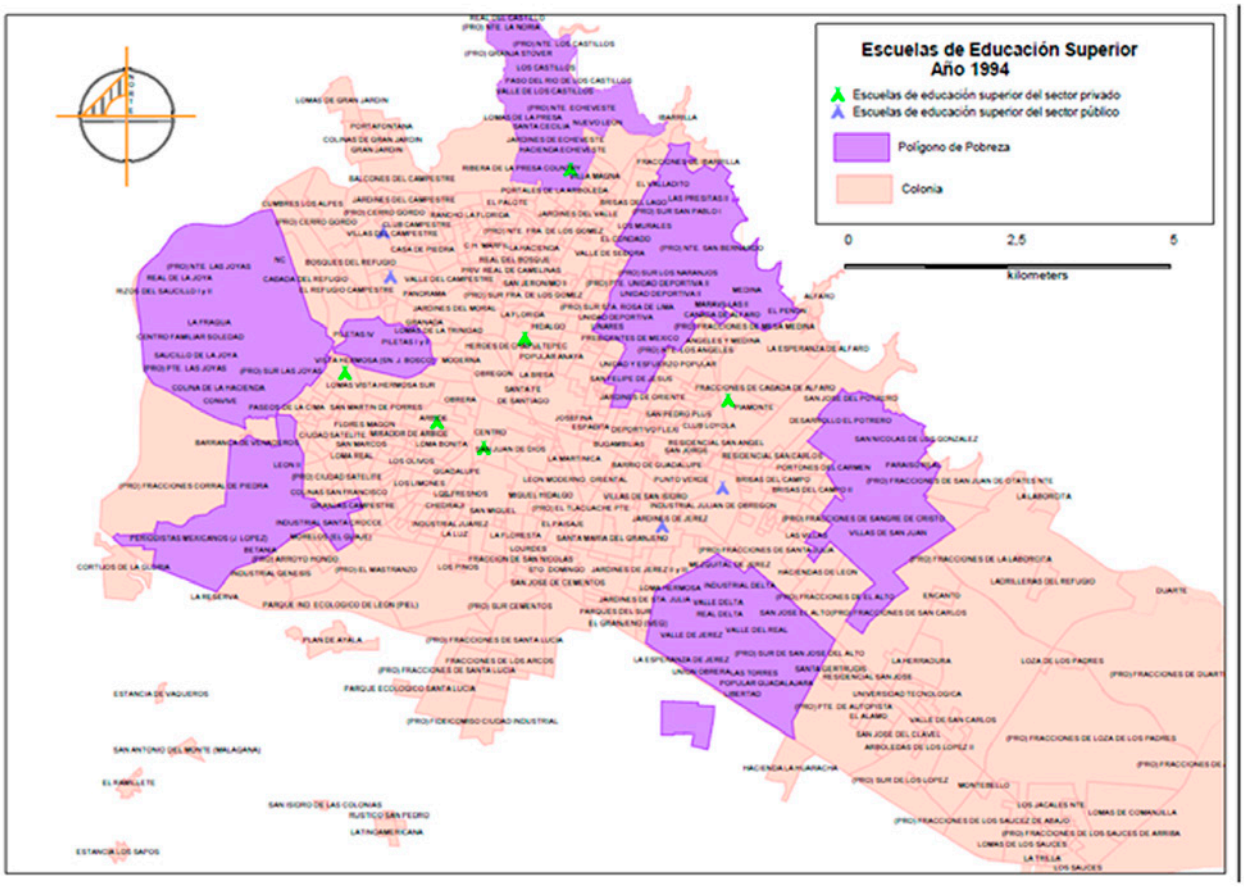
Estas trayectorias muestran una estrepitosa caída de la intervención pública, situación coherente con la agenda descentralizadora de la educación en el país.

Sin embargo, tal estrategia, inspirada en el neoliberalismo anglosajón, ha resultado insuficiente e ineficiente, tal como lo muestran los resultados en materia de desarrollo social del siglo XX: "Las riquezas naturales, la historia y los avances del siglo pasado no han sido suficientes para tener hoydía niveles de vida semejantes a los de países con menos recursos naturales,historia, o incluso variedad gastronómica. De acuerdo con cifrasoficiales en 2010, el 46.2% de las personas vivían en pobreza, el 10%de las familias más ricas recibía un ingreso promedio 25.2 veces mayorque el de las familias más pobresy el nivel de vida promedio, medidocon el Producto Interno Bruto (pib) per capita era similar al de países como Croacia, Turquía, Costa Rica, Bosnia y Herzegovina, y Siria" (Hernández Licona, 2013: 102).

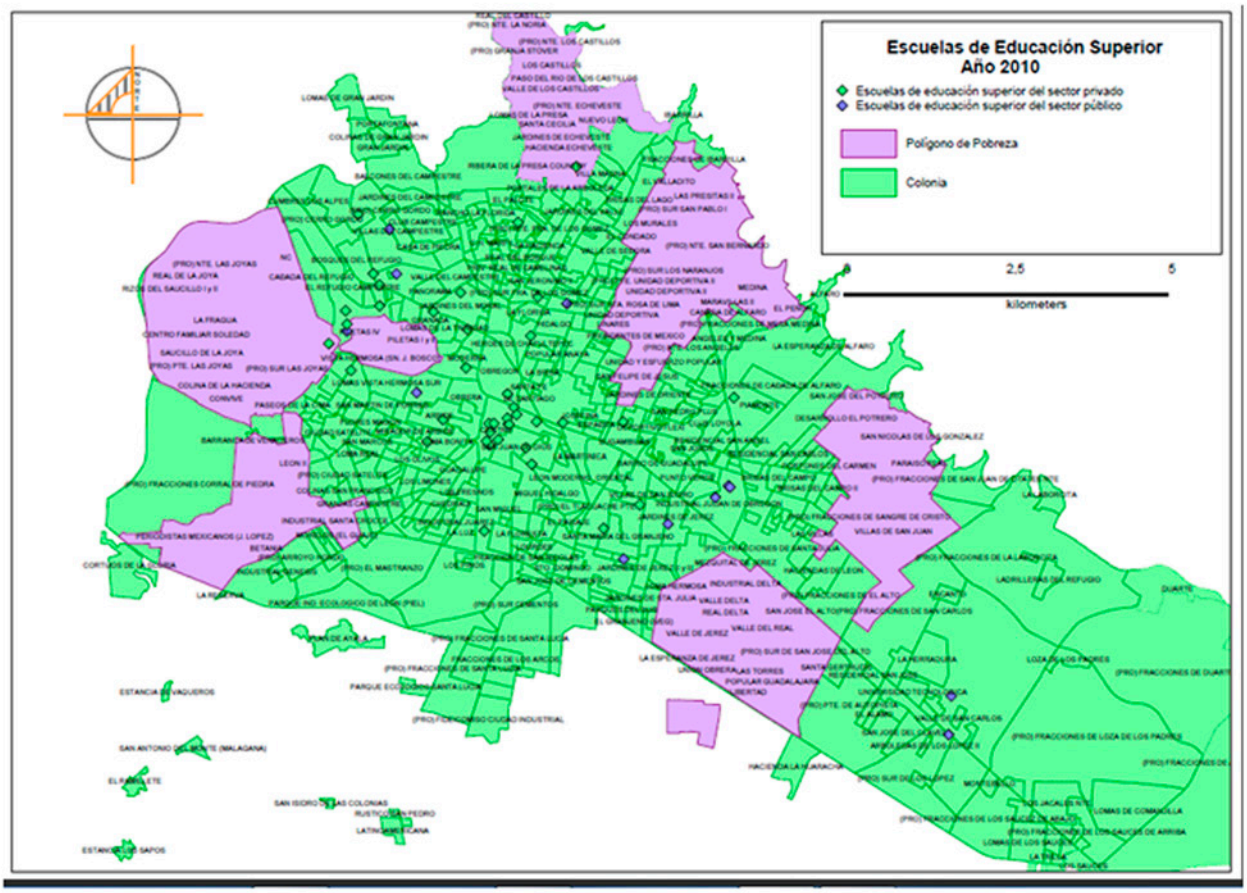
La mercantilización de la educación es observable en las transformaciones espaciales de su oferta:



MAPA 2: El recuadro superior izquierdo, representa la oferta educativa Primaria del sector público en 1994; a la derecha la oferta pública Primaria de 2010. En la parte inferior izquierda se muestra la oferta educativa Primaria del sector privado en 1994 y a su derecha la oferta privada de 2010.



MAPA 3: Distribución de la oferta Superior Públicas y Privadas; 1994. Elaboración propia.



MAPA 4: Distribución de la oferta Superior Públicas y Privadas; 2010. Elaboración propia.

Como se puede ver, el crecimiento exponencial de la oferta privada obedece a intereses económicos de mercantilización de la educación, por lo que la ubicación de la oferta educativa se instituye en zonas donde el acceso de públicos permite el "pago" de dichas ofertas. Esta lógica va en detrimento de las zonas de pobreza, las cuales están demarcadas en cada mapa.

Aunado a esto, el abandono de la oferta pública incrementa la brecha económica en la composición de la ciudad, construyendo dos diferentes sujetos sociales que, espacial e individualmente, se acercan al 50% de la composición urbana. Esta marginación creciente constituye una deuda social que no puede ser intervenida con proyectos sociales que no inciden en el origen sistémico de estas diferenciaciones, sino que resultan paliativos insuficientes.

Para Daniel Bertaux (2013), las instituciones antroponómicas encargadas de la renovación de la energía humana, como salud, familia, educación, industrias de ocio y recreación, etc., requieren de lógicas diferentes a las lógicas económicas en las que el Estado únicamente ofrecería las condiciones para su desarrollo. Aún esto merecería explorarse ampliamente. Sin embargo, a continuación se muestra el impacto de este proceso en los agentes especializados.

Trayectorias formativas: Nacionalismo, Civismo/ ética profesional y utilitarismo técnico

El mundo social constituido por las prácticas educativas, se aborda desde una perspectiva etnosociológica, a través de los problemas de la biografía, de la historia y de sus intersecciones dentro de la estructura social. El mesocosmos que constituye el campo educativo y sus dinámicas genera una relación directa con los diversos microcosmos, por lo que su abordaje situacional permite la generalización de los hallazgos.

Para ello, se utiliza el método genealógico de corte autobiográfico denominado "Historias de Familia" (Bertaux, 2005). La familia es el sistema primario más poderosos al que pertenece una persona y por ello, al entender y estudiar la extensión de su contexto es posible evaluar las relaciones intercontextuales (McGoldrick, 2005).

Si se puede concebir cada grupo familiar como una microempresa de producción "antroponómica", es decir, centrada en la actividad de producción y de reproducción de las energías de sus miembros (Bertaux, 1977), también existen entre las familias diferencias considerables de recursos materiales y culturales, coacciones externas, contextos residenciales, aspiraciones y proyectos. Esas diferencias repercuten en los niños que crecen en su seno: su personalidad se estructura de forma diferente, dentro de hábitos bien marcados que son como otras tantas matrices potenciales para su conducta de adultos. Su campo de posibilidades, sus oportunidades en la vida, dependen en gran medida de la situación social de su familia de origen (y también de su orientación cultural)" (:42 y 43).

"Con los hallazgos de este estudio de caso, se evidencia que la agenda neoliberal incide en acrecentar la desigualdad a partir de la ineficienciadel sistema educativo que trabaja de forma extractiva en sí misma."

A través de entrevistas, se construyen los linajes en tres familias de docentes en tres generaciones, es decir, que hayan seguido el linaje de docencia (ego, padre de ego, hijo de ego). Con ello se puede ver si existe un proceso de energetización o desenergetización, generando los hallazgos en tres cortes temporales.

a) La primera generación, comprendida su génesis en los primeros treinta años del siglo XX, los agentes hablan de una construcción de identidad nacional post revolucionaria. La construcción y solidificación de un proyecto educativo nacional y nacionalista.

b) Hacia la mitad del siglo XX, con el llamado "milagro mexicano", la segunda generación de profesores manifiesta, a manera de aspiración, la construcción del ciudadano modelo, es decir, ven en sí mismos la misión de construir individuos con plena consciencia de sus derechos, obligaciones y conscientes del patrimonio tangible e intangible de la nación; tomando a la educación como eje articulador.

c) El tercer corte significativo, a finales del siglo XX, se aprecia un cambio abrupto respecto a los dos previamente citados. Existe un énfasis claramente inclinado hacia el consumo y al utilitarismo, el cual entiende a la educación como un empleo más sin identidad, vocación o valor alguno. El valor del gremio no es de solidaridad ni progreso para el país o la ciudadanía, sólo para sí mismo y su bienestar económico aunado a un desinterés claro y manifiesto sobre el quehacer docente.

Acto seguido se propuso un nivel analítico profundo para hacer evidente los hallazgos, no solo a nivel hermenéutico, sino a nivel discursivo a través de Historia de Vida de los miembros de la familia que siguieron el linaje docente.

En la primera generación se destaca el interés por el conocimiento, la erudición y el sentido nacionalista con añoranzas continuas a personajes como José Vasconcelos (fundador del Sistema Educativo Mexicano, en el siglo XX).

En el discurso de la segunda generación se afirma la preocupación por lo institucional, el sentido cívico y la responsabilidad sobre la formación aun en el contexto de apatía y desinterés.

Caso contrario de profesores de la tercera generación, donde el discurso dominante son: la Reforma Educativa, con lógica de libre mercado y su paulatina pérdida de zona de confort económica y en el sentido vocacional, casi imperceptible y sólo como un empleo más.

Conclusiones

La lógica de aparatos económicos y aparatos antroponómicos deben diferenciarse para contribuir a su eficiencia. Por un lado, un aparato económico que persigue de forma natural el mayor beneficio de la actividad mercantil, mientras que el aparato antroponómico debe aspirar por una correcta producción y reproducción de la energía social. Federico Engels (2010) ya había observado esta distinción al señalar una forma de producción y reproducción en una dimensión económica de bienes y servicios; y por otra, de lo social atado a lo biológico.

Esta diferenciación en la lógica antroponómica permitiría sostener una forma de energetización deseable en el conjunto social e incluso en el aparato económico, sin embargo, en la práctica no se reconoce esta diferencia entre aparatos económicos y antroponómicos, incurriendo en una falla sistémica que tiende a la implosión por extracción energética.

Con los hallazgos de este estudio de caso, se evidencia que la agenda neoliberal incide en acrecentar la desigualdad a partir de la ineficiencia del sistema educativo que trabaja de forma extractiva en sí misma. En el nivel macro, extractiva de su público meta en tanto que busca un valor de cambio competitivo en el mercado reduciendo su calidadpara ampliar sus nichos o elevando su calidad mientras restringe a sus consumidores; en el nivel micro, bajo la misma perspectiva, extractiva de la fuerza de trabajo que le produce.

En el vector de lo espacial se observa una tendencia a perpetuar las brechas económicas de la población así como una articulación importante con el sistema económico y político regional.La oferta impone formas de marginación.

De esta manera, y desde una perspectiva más focalizada, los agentes especializados se desenergetizan, mostrando apatía, falta de compromiso y falta de vocación, convirtiendo la labor docente en un trabajo utilitario. El resultado en el proceso educativo culmina con una formación limitada y limitante. La antroponomía traza una línea de trabajo que apunta a que el ideal democrático y el capitalismo son inconciliables

Bibliografía

Bertaux, D. (1979). *Destinos pessoais e estrutura de classe: para uma crítica da antrponomia política*. Brasil: Zahar Editores. Biblioteca de ciências sociales.

Bertaux, D. (2005). Los relatos de vida: perspectiva etnosociológca. Barcelona: Ediciones Bellaterra.

Bertaux, D. (2013). Conferencia magistral: La teoría antroponómica. *VII Coloquio de investigación interdisciplinaria* en el marco del Doctorado en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario. Ciudad Universitaria. México, DF.

Bourdieu, P. (2008).*Capital cultural, escuela y espacio social.* México, D.F: Siglo XXI editores.

Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (2007). *La Reproducción*. Madrid: Ediciones Populares.

Engels, F. (2010). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. España: Ed. Diario Público. Biblioteca Pensamiento Crítico.

González Sánchez, J. (1994). Las transformaciones de las ofertas culturales y sus públicos en México. Una apuesta y una propuesta a la par in-decorosas. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*. Año/vol VI, núm. 018. Universidad de Colima. México.

González Narváez, G. (2014). *Los polígonos de pobreza del Municipio de León*. Universidad De La Salle, Bajío. León, Guanajuato. Recuperado el 19 de septiembre de 2015. http://www.parquedeinnovacion.org.mx/documents/Poligonos_de_Pobreza_del_Municipio_de_Leon.pdf

Guzmán, A. y Frausto, J.M. (2011). La determinación de polígonos de pobreza. Análisis metodológico. *Nova Scientia*, vol. 4, núm. 7, noviembre-abril; pp. 85-124. Universidad De La Salle, Bajío. León, México.

Hernández Licona, G. (2013). El desarrollo económico en México. *Estudios*, XI, 99-140. Recuperado en enero, 02, 2016,

De http://biblioteca.itam.mx/site/ Base de datos.

Leija Urías, K. (2015). Descentralization policy in mexican-education system: ananalysis of national and interanational roles in theprocess. *Revista Entornos*. Universidad De La Salle, Bajío. Año 12 núm. 23. Agosto 2015. Departamento de Humanidades. Pp. 32- 40

Loyo, A. (2010). *Para entender: El sistema educativo.* México, D. F.: Nostra Ediciones. México en su Bicentenario.

Marx, K. (2013). *El capital. El proceso de la producción del capital*. Tomo 1/Vol 1. México, D.F.: Siglo XXI Editores.

McGoldrick, M. (2005). Genogramas en la evaluación familiar. México, D. F: Gedisa Editorial. 5ª reimpresión 2005

SEMARNAT. (2009). *Plan de ordenamiento territorial y Ecológico del Municipio de León*. Recuperado en enero 02, 2016, de Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales Sitio web: http://www.semarnat.gob.mx/archivosanteriores/temas/ordenamientoecologico/Documents/documentos%20decretados/decretos_2010/decreto_leon_2009.pdf